



**ASSOCIATION
LA CROISÉE des CHEMINS**

18 rue Saint-Marc à 67000 STRASBOURG
« Le CROISILLON » Tél : 03 88 23 54 32

N° d'agrément Jeunesse et Sports : 0670255CL000223-25-P01 Site : <http://www.croisillon.org>

**Projet pédagogique
Accueil de loisirs du 13 au 24 avril 2026**

**LA SYMPHONIE
DU PRINTEMPS !**



Équipe du Croisillon

Directrice sur la période : Ahlam DJAAFRI
Équipe d'animation du Croisillon : Céline HERRMANN,
Julien KAUFFMANN, Rayan BADJIKA, Franck RIEFSTAHL-HARTER,
Bruno VIEIRA, Eva Iselin



Sommaire

Présentation de l'association	3
Projet éducatif de la Croisée des Chemins	3
Le Croisillon	3
Organisation du centre de Loisirs	4
Les finalités du centre de loisirs vues par l'équipe pédagogique du Croisillon	6
Objectifs généraux des vacances	7
Les intentions éducatives	6
Les intentions pédagogiques	7
Objectifs généraux des vacances	8
Objectifs pédagogiques	9
La vie du centre	10
Journée type du Croisillon	12
Critères d'évaluations	13
Pour information : Connaissance de l'enfant par tranches d'âge	17

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION

L'association « La Croisée des Chemins » a créé et porte les Accueils de Loisirs Sans Hébergement « Le Croisillon », « Le Kiddie-Croisillon » et le centre de « St-Thomas ».

Ouverte sur la Ville de Strasbourg, elle s'adresse aux jeunes (3-12 ans) ainsi qu'à leurs parents. Elle a pour objectifs de participer à la construction d'une société plus juste et plus solidaire, de favoriser pour chacun l'autonomie, la prise de responsabilités et l'esprit critique, de promouvoir l'apprentissage du vivre ensemble entre personnes de générations, d'origines sociales, culturelles et religieuses diverses.

PROJET EDUCATIF DE LA CROISEE DES CHEMINS

L'Association « La Croisée des Chemins », a pour but d'accompagner des enfants, des jeunes et des parents qui fréquentent le Centre-ville de Strasbourg, afin de mieux vivre ensemble.

L'Association offre un espace ouvert. L'objectif est de favoriser la rencontre, le dialogue, la réflexion et la créativité entre personnes d'origines sociales, culturelles et religieuses diverses afin de valoriser les capacités personnelles de chacun(e) en l'aidant à grandir et à devenir acteur responsable de sa vie et de la vie en société.

Le projet éducatif de l'Association est centré sur la recherche de sens et du « mieux vivre ensemble ».

Ce projet se décline selon les axes suivants :

- Accompagnement et aide à l'épanouissement pour les enfants, les jeunes et les parents ;
- Rencontre, écoute et échange entre enfants, jeunes, parents, éducateurs, animateurs et bénévoles ;
- Élaboration de projets d'animation et de formation avec l'ensemble des partenaires.

Le projet éducatif, défini par l'organisateur et appliqué par le responsable du centre de loisirs, est basé plus particulièrement autour du « Vivre ensemble ». L'enjeu est de favoriser la rencontre, le dialogue, la réflexion et la créativité entre enfants d'origines sociales, culturelles et religieuses diverses. Outre les activités ludiques plus classiques, l'animation fera appel aux jeux coopératifs, à la créativité manuelle et artistique, à la découverte du milieu de vie (visites de lieux et rencontres d'acteurs sociaux du quartier ou de la ville...), afin de valoriser les capacités personnelles des enfants et les aider à grandir.

LE CROISILLON

Ce projet vise à déterminer les objectifs pédagogiques et les moyens mis en œuvre par notre équipe au sein du centre le Croisillon.

L'Accueil Collectif de Mineurs (ACM) « le Croisillon » est organisé par la Croisée des Chemins.

Le Croisillon accueille des enfants âgés de 6 à 12 ans de Strasbourg et des alentours.

L'accueil de loisirs est installé dans les locaux de l'établissement Lucie Berger 1, rue des greniers 67000 Strasbourg.

ORGANISATION DU CENTRE DE LOISIRS

Dates et horaires :

Il fonctionnera durant 2 semaines : du 13 avril au 24 avril 2026.

L'accueil se déroule de 8h00 à 18h15.

Les inscriptions :

Les inscriptions se dérouleront à partir du mercredi 25 mars 2026.

Les familles ont la possibilité d'inscrire leur(s) enfant(s) à la journée complète avec le repas, demi-journée avec ou sans repas et de 1 à 5 journées par semaine.

Cette formule d'inscription permet aux familles de choisir les jours en fonction de leurs besoins.

Le public :

Le centre de Loisirs « Le Croisillon » a une capacité d'accueil de 80 enfants de 3 à 12 ans, il accueille des enfants résidants au centre-ville de Strasbourg et ses alentours. Le Croisillon (6-12 ans) a une capacité d'accueil de 48 enfants et le Kiddie-Croisillon (3-6 ans) de 32 enfants. L'accueil est organisé en deux groupes dans des bâtiments différents, dans l'établissement Lucie Berger.

La structure d'accueil pour les enfants de 3 à 6 ans est adaptée à l'âge des maternels autant par le mobilier, par l'aménagement des salles avec des petits coins jeux, lecture, construction que par l'accessibilité des sanitaires appropriés aux enfants de cet âge.

Les enfants de 6 à 12 ans sont accueillis dans un autre bâtiment avec des salles d'activités et du mobilier adaptés à l'âge des enfants.

L'équipe de direction a souhaité élaborer un document spécifique pour chaque tranche d'âge accueillie, afin de mieux cibler et répondre aux besoins de chacun.

Les repas et les goûters pour les vacances :

Les repas seront livrés par la Sodexo en majorité et pris sur place au restaurant.

Une équipe de deux cuisinières de la Sodexo prépare la mise en place des tables et des plats.

Les animateurs accompagnent les enfants dans le service et s'assurent du bon déroulement du repas (chercher du supplément de nourriture, de la vaisselle et veillent à la qualité du repas).

Le nombre de repas sera commandé en début de chaque semaine et il tiendra compte dans la mesure du possible des différents régimes alimentaires. Cependant, il n'y aura pas la possibilité de servir de la viande Halal, ni de produit cachère.

Le goûter du matin sera fourni par la famille, celui de l'après-midi par l'accueil de loisirs.

Les allergies alimentaires seront prises en compte et discutées avec les familles. En fonction de l'importance de l'allergie, un P.A.I sera mis en place avec la famille, le médecin allergologue et l'association la Croisée des Chemins.

Les objectifs de PAI :

Le projet d'accueil individualisé permet d'éviter la consommation des aliments responsables de l'allergie alimentaire et de disposer des médicaments adéquats (antihistaminiques, corticoïdes buvables) prescrits par le médecin en cas de crise. Il indique également la conduite à tenir en fonction de l'évolution de la crise.

La mise en place de ce protocole n'est possible qu'au travers d'une concertation et un accord entre la famille de l'enfant concerné, son médecin traitant, la collectivité, le médecin attaché à celle-ci, les acteurs de restauration scolaire, l'équipe d'animation, le prestataire ou le fournisseur. En fonction de l'âge de l'enfant concerné, il peut aussi participer à ce temps de concertation.

Accueil des enfants en situation de handicap :

Dans le cadre de notre projet pédagogique, nous avons à cœur de favoriser l'inclusion de tous les enfants. Si un enfant en situation de handicap devait être accueilli au sein de notre structure, nous mettrions en place les démarches nécessaires pour garantir son bien-être et sa sécurité.

Dès que l'information nous sera communiquée, nous étudierons les possibilités d'accueil de cet enfant en vérifiant que les conditions matérielles et humaines (locaux, organisation, encadrement) correspondent à ses besoins. Nous prendrons connaissance des attentes des parents et organiserons un temps d'échange avec eux afin de récolter un maximum d'informations.

Un travail d'identification des besoins et attentes de chacun (enfant, parents, équipe, autres enfants accueillis) sera réalisé afin de préparer un accueil adapté. Si l'accueil peut être envisagé favorablement, une préparation en amont sera conduite avec l'équipe d'animation : adaptation du projet pédagogique, aménagement des espaces, anticipation de réponses ludiques aux questions des autres enfants.

Un temps de sensibilisation de l'équipe a été organisé, en lien avec le CREJH (Centre Ressource Enfance-Jeunesse & Handicap) des JPA du Bas-Rhin, afin de renforcer nos compétences collectives et favoriser une approche bienveillante et inclusive.

Dans l'hypothèse où la structure ne pourrait pas répondre favorablement à la demande, nous proposerons aux familles des alternatives vers des séjours adaptés, en expliquant clairement les contraintes rencontrées et les raisons de cette incapacité.

Comment établir une inscription au centre de loisirs ?

Pour inscrire un enfant à l'accueil de loisirs, il est nécessaire de suivre plusieurs étapes indispensables.

Tout d'abord, les familles doivent créer un compte sur la plateforme BelAmi, le logiciel utilisé pour la gestion des inscriptions. Cette création de compte permet d'accéder à l'ensemble des services proposés, notamment la réservation des journées d'accueil.

Une fois le compte créé, il est impératif de fournir tous les documents demandés, à savoir :

- La fiche sanitaire de liaison
- La copie de vaccins à jours
- Une attestation d'assurance responsabilité civile
- Une attestation de coefficient familial délivrée par la CAF ou la ville de Strasbourg
- Le contrat d'accueil signé.

Ces documents sont essentiels pour garantir la sécurité et le bon encadrement des enfants. Après la validation du dossier administratif, les familles peuvent alors effectuer une demande d'inscription en précisant le rythme souhaité (mercredis, vacances scolaires, régulier ou occasionnel). Chaque demande fait ensuite l'objet d'une étude individuelle par les services compétents afin de vérifier les disponibilités et la conformité du dossier. Une réponse est apportée à chaque famille, confirmant ou non la place de l'enfant au sein de la structure.

Ce processus vise à assurer un accueil de qualité, en toute sécurité, dans le respect des capacités d'accueil et du projet pédagogique de la structure.

L'équipe pédagogique

Elle sera composée de :

- 1 Directrice Stagiaire BPJEPS (diplômée CPJEPS)
- 2 animateurs BPJEPS
- 1 animateur CPJEPS
- 2 animateurs BAFA
- 2 stagiaires BAFA

L'entretien des locaux est effectué par l'entreprise « GSF ».

La livraison et le service des repas sont effectués par la société Sodexo.

Les locaux

- Deux salles d'accueil
- Une salle de restauration
- Une salle de sport
- Une salle de danse
- Une salle de bricolage
- Une salle polyvalente
- La cour de récréation, son terrain de sport
- Un espace sanitaire
- Un accès pour le passage des fauteuils roulants

LES FINALITES DU CENTRE DE LOISIRS VUES PAR L'EQUIPE PEDAGOGIQUE DU CROISILLON

Permettre aux enfants fréquentant l'A.L.S.H de vivre un temps de loisirs éducatif dans un cadre garantissant une sécurité physique et affective leur offrant la possibilité de :

- S'épanouir et vivre leur rêve d'enfant.
- Donner des repères aux enfants.
- Pratiquer des activités adaptées à leurs besoins et à leurs âges.
- Valoriser les projets des enfants et impliquer les parents dans la réalisation de petits événements.
- Instaurer un climat de confiance entre les enfants et les adultes encadrant.

LES INTENTIONS EDUCATIVES

L'accueil de loisirs est un lieu d'apprentissage d'autonomie, de socialisation, d'épanouissement, de rencontres qui favorisent les relations.

C'est un lieu d'intégration, dans lequel des enfants de toutes classes sociales, de toutes origines culturelles sont accueillis. L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement est un lieu de vie complémentaire et éducatif avec l'école et la famille.

L'équipe d'animation est consciente de la responsabilité qui lui revient et garantit la sécurité physique et morale de l'enfant. Elle est en mesure d'encourager et de solliciter l'enfant à prendre la parole, à développer son esprit critique et à être acteur de ses vacances. Les animateurs encouragent de façon individuelle et collective. Les activités proposées sont adaptées en fonction de l'âge, du rythme et des choix des enfants.

L'enfant fait partie intégrante de la mise en place de la vie du centre, il sera amené à participer à l'élaboration des règles de vie, à l'aménagement des lieux de vie, il lui sera donc plus facile d'intégrer les règles de vie et de se sentir concerné par la vie de son centre de loisirs.

L'équipe d'animation doit permettre aux parents d'être acteur du temps de loisirs de leur enfant en :

- Proposant aux parents d'assumer certaines responsabilités. Ex : la possibilité d'accompagner le groupe en sortie.
- Sollicitant les parents pour le matériel de récupération.
- Invitant les parents régulièrement autour de projets menés par les enfants (Goûter, spectacles, échanges de savoir-faire sur les thèmes développés au centre).
- Mettant à disposition des parents le projet pédagogique.
- Prévoyant un espace d'échange où l'on prend le temps de parler.

LES INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Dans le cadre du projet « Symphonie du printemps », j'ai souhaité mettre en place un projet commun entre les différents accueils de Kiddie-Croisillon, afin d'apporter une dynamique collective favorisant les échanges entre les enfants de 3 à 6 ans et ceux de 6 à 12 ans. Cette initiative vise à renforcer la cohésion entre les accueils à travers un temps fort fédérateur : la fête de printemps, préparée progressivement avec les enfants et partagée avec les familles.

L'organisation de cet événement constitue un levier pédagogique permettant de donner du sens aux activités proposées tout au long de la période. Les enfants sont ainsi impliqués dans une dynamique de projet à travers des situations concrètes issues du programme d'activités.

Pour les enfants de 6 à 12 ans, les intentions pédagogiques s'appuient sur leur besoin d'autonomie, d'expérimentation et de responsabilisation. Cela se traduit notamment par leur implication dans la vie quotidienne de l'accueil : participation au rangement, aide à l'installation des activités, inscription au tableau des tâches, mais aussi proposition d'activités lors des temps « fais ce qu'il te plaît », où ils peuvent organiser et animer une activité pour le groupe.

Les enfants sont également acteurs dans la préparation de l'événement final à travers des activités variées. Les ateliers manuels tels que la fabrication de cabanes à insectes, le bricolage d'abeilles, la fabrication de bracelets en perles, ou encore la réalisation de fleurs permettent de produire des éléments concrets pour la décoration de la fête. Les activités artistiques comme la peinture à la manière de Pollock, la peinture printanière ou encore les créations autour des feuilles favorisent l'expression et l'imaginaire.

Les ateliers culinaires, notamment la préparation de goûters ou la réalisation de recettes pour la fête, permettent aux enfants de participer activement à l'organisation de l'événement tout en développant des compétences pratiques. De plus, certaines activités comme « prépare ton repas avec les copains du Kiddie » renforcent les échanges entre les groupes d'âges différents.

Les activités ludiques et sportives, telles que le dodgeball, le baby-foot, le cache-cache, la pétanque, le shield ball ou encore les grands jeux collectifs, favorisent la coopération,

le respect des règles et la cohésion de groupe. Les jeux de société, les temps calmes comme « Croisi-chill », ainsi que les ateliers théâtre permettent également de varier les modalités d'apprentissage et de répondre aux besoins des enfants.

Les sorties occupent également une place importante dans le projet. Les enfants participent à des sorties au parc, à une chasse aux couleurs, à des temps de découverte en extérieur, mais aussi à des sorties culturelles comme la visite du musée du racing ou l'exposition au Palais Rohan. Ces temps permettent de découvrir leur environnement, d'observer les éléments liés au printemps et de vivre des expériences collectives en dehors de l'accueil.

La thématique du printemps constitue un fil conducteur permettant de relier l'ensemble de ces activités. Elle favorise la découverte de la faune et de la flore, comme à travers la fabrication de mangeoires à oiseaux, et permet d'enrichir le vocabulaire des enfants autour de la saison. Elle donne également du sens aux activités proposées en les inscrivant dans une continuité.

Enfin, l'ensemble de ces actions aboutit à la mise en place de la fête de printemps, durant laquelle les enfants participent à l'installation, à la décoration et à l'animation. Ce temps permet de valoriser leur investissement et de renforcer le lien avec les familles.

Ce projet pédagogique vise ainsi à permettre aux enfants de s'impliquer activement dans leur accueil de loisirs, de coopérer avec d'autres enfants d'âges différents et de vivre une expérience collective concrète et valorisante, en lien avec leurs capacités et leurs besoins.

OBJECTIFS GENERAUX DES VACANCES

- Permettre aux enfants qui ne partent pas en vacances de vivre des moments forts (au travers du programme d'activités, des sorties, des rencontres, ...)
- Transmettre des valeurs allant dans le sens de la vie en collectivité (socialisation : vivre des activités ensemble, partager les repas, la mixité dans les activités, ...)
- Susciter la curiosité des enfants. (Rencontre de professionnels, sorties pédagogiques, ...)
- Développer la créativité de l'enfant et son imaginaire (Par la proposition d'ateliers manuels, artistiques et d'expression, ...)
- Respecter le rythme journalier des enfants (Accueil échelonné, temps calme, activités libres, ...)

La thématique du printemps constitue un fil conducteur propice à la découverte, à la créativité et aux activités extérieures. Les ateliers manuels, les créations artistiques et les activités culinaires permettent aux enfants d'exprimer leurs idées, de coopérer et de s'investir dans une réalisation concrète. La participation à l'organisation de la fête favorise également la responsabilisation et la valorisation de l'engagement de chacun.

Ce projet pédagogique vise ainsi à permettre aux enfants de devenir acteurs de leur accueil de loisirs, de renforcer leur capacité à coopérer avec des pairs d'âges différents et de vivre une expérience collective positive, porteuse de sens et de valorisation personnelle.

OBJECTIFS CROISILLON

Objectif général	Objectif opérationnel	Critères d'évaluation	Indicateurs	Commentaires
<input type="checkbox"/> Créer des activités autour de la thématique du printemps	<input type="checkbox"/> S'initier à une activité manuelle autour du printemps	<input type="checkbox"/> Implication dans l'activité <input type="checkbox"/> Lien avec la thématique	<input type="checkbox"/> Participe activement à l'activité <input type="checkbox"/> Réalise une production <input type="checkbox"/> Identifie un élément du printemps <input type="checkbox"/> Explique le lien avec la saison	
	<input type="checkbox"/> Participer à une sortie au parc	<input type="checkbox"/> Participation à la sortie <input type="checkbox"/> Observation de l'environnement	<input type="checkbox"/> Participe à la sortie <input type="checkbox"/> Respecte les consignes <input type="checkbox"/> Observe des éléments naturels <input type="checkbox"/> Partage ce qu'il a observé	
	<input type="checkbox"/> Sensibiliser à la faune et la flore	<input type="checkbox"/> Observation du vivant <input type="checkbox"/> Utilisation de connaissances	<input type="checkbox"/> Reconnaît au moins un élément naturel <input type="checkbox"/> Participe aux activités nature <input type="checkbox"/> Utilise du vocabulaire adapté <input type="checkbox"/> Fait des liens avec les activités	

<input type="checkbox"/> S'impliquer dans la vie du centre	<input type="checkbox"/> S'inscrire au tableau des tâches quotidiennes	<input type="checkbox"/> Participation au fonctionnement <input type="checkbox"/> Engagement personnel	<input type="checkbox"/> Participe au rangement ou installation <input type="checkbox"/> Accepte une responsabilité <input type="checkbox"/> Propose son aide spontanément <input type="checkbox"/> Respecte les règles de vie	
	<input type="checkbox"/> Proposer une activité pour une après-midi « fais ce qu'il te plaît »	<input type="checkbox"/> Prise d'initiative <input type="checkbox"/> Participation à l'organisation	<input type="checkbox"/> Propose une idée d'activité <input type="checkbox"/> Explique son fonctionnement <input type="checkbox"/> Participe à la mise en place <input type="checkbox"/> S'investit dans l'animation	

OBJECTIF COMMUN CROISILLON + KIDDIE/CROISILLON

Objectif général	Objectif opérationnel	Critères d'évaluation	Indicateurs	Commentaires
<input type="checkbox"/> Impliquer les enfants et les	<input type="checkbox"/> Participer à des activités communes	<input type="checkbox"/> Participation aux activités	<input type="checkbox"/> Participe aux activités	

familles dans un événement commun		<input type="checkbox"/> Interaction entre participants les	proposées <input type="checkbox"/> Reste engagé durant l'activité <input type="checkbox"/> Échange avec d'autres enfants <input type="checkbox"/> Interagit avec les familles	
	<input type="checkbox"/> Participer à l'organisation et à la mise en place de l'événement	<input type="checkbox"/> Implication dans la préparation <input type="checkbox"/> Compréhension du projet	<input type="checkbox"/> Participe à la création de décorations <input type="checkbox"/> Aide à l'installation <input type="checkbox"/> Explique ce qu'il a réalisé <input type="checkbox"/> Reconnaît ses réalisations le jour J	

Organisation de l'équipe pédagogique :

Afin que toute l'équipe se sente impliquée dans l'organisation du centre de loisirs, elle participe à l'élaboration du projet pédagogique et aux choix des activités en lien avec le thème.

Il est important de définir quel animateur est chargé de la mise en place de l'activité (matériel, lieu, âge des enfants, sensibilisation, nombre d'enfants...).

Le forum des enfants :

Les enfants auront l'occasion de participer à des temps de forums ponctuels en fin d'activité afin de récolter leurs avis sur l'activité en question.

Disposition des salles :

K'fet : Petit coin lecture, coloriage, musique.

Permanence : Jouets, jeux de société, musique.

Salle 3 : Salle dédiée aux enfants à partir de 8-9 ans (aménagé avec eux le premier jour)

Salle périscolaire : Salle de bricolage.

Salle 5 : Salle de jeux / bricolage.

Décoration :

La K'fet sera décorée sur le thème.

Quelques temps forts :

- KG5
- Musée du racing
- Expo Vincent Meunier Palais Rohan
- Mine de Tellure
- Citadelle
- Parc du Heiritz
- Petite France

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Autonomie des enfants :

- Au niveau des repas (service à leur table, débarrasser sa table, conscience de ses envies).
- Choix dans les activités (envie de faire l'activité ou pas).
- Petits coins d'expression libre avec des dessins, de la musique...

Responsabiliser les enfants :

- A leur espace de vie (ranger les chaises, ranger les jeux, feutres, feuilles, ...).
- Déchets dans la bonne poubelle, choix de l'activité.
- Mettre en place un espace (salle 3) réservé aux plus grands.
- Mettre en place le tableau des tâches (sur la base du volontariat, les enfants s'inscrivent à différentes tâches dans la journée. Exemple : vérification du rangement des salles lors des rassemblements, rangement du goûter...).

Démarche pédagogique

- Créer une ambiance de vacances.
- Décoration des salles en rapport avec le thème abordé.
- Faire des sorties et des activités en rapport avec le thème développé.

Les réunions de préparation :

La 1ère réunion consiste à rappeler les objectifs généraux du centre, à définir le thème ainsi que les sorties possibles.

La 2ème réunion consiste à établir les objectifs généraux des vacances ainsi qu'à commencer le programme.

La 3ème réunion consiste à terminer le programme et à réaliser les différentes listes de courses/matériel.

Pendant le centre de loisirs :

Lors du fonctionnement du centre, une réunion d'équipe est prévue le lundi 20 avril 2026 de 18h15 à 19h45 afin de faire le point sur le déroulement de l'ACM et organiser la semaine suivante.

Cette réunion permettra :

- D'organiser les activités et les projets.
- D'échanger sur le comportement et les attitudes des enfants, afin de mieux répondre à leurs besoins.
- D'échanger entre animateurs et de réajuster l'organisation si besoin.
- De faire un bilan de la première semaine.

Chaque animateur doit se sentir libre de dire les choses qui peuvent permettre de faire évoluer notre travail au quotidien, faire un retour entre animateurs et mieux préparer les activités en amont.

LA VIE DU CENTRE

Organisation de l'équipe dans la vie quotidienne :

- Planning des horaires
- Organisation des pauses
- Briefing chaque début de temps d'activité (matin et après-midi)
- Une réunion pendant les vacances

Gestion du matériel :

Chaque animateur se doit de respecter le matériel pédagogique qui est l'outil de toute l'équipe d'animation.

Il est garant de sa mise à jour (nouveau matériel, renouvellement...) afin que chacun puisse travailler dans de bonnes conditions.

Le rôle de l'animateur :

L'animateur est garant du bon fonctionnement de l'accueil en accord avec le projet pédagogique.

Il est responsable de :

- La sécurité physique et morale des enfants
- L'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs
- Du respect des règles de vie
- Du respect du rythme des enfants (fatigue, ennui, temps calme...)
- Du choix et du bon déroulement des activités
- Du développement des relations (enfants comme adultes)

Organisation des sorties :

Distribution des tâches lors des sorties :

- Fiche sortie
- Fiches sanitaires
- Bon de réservation

- Moyen de paiement
- Horaires de bus
- Préparation des goûters
- Bouteilles d'eau
- Régime alimentaire de chaque enfant
- Préparation du groupe
- Liste des enfants
- Numéro de téléphone
- Sac à dos
- Trousse de secours
- Un téléphone portable chargé

La communication dans l'équipe :

Nous avons un cahier de transmissions d'informations qui est disposé derrière le bar de la K'fet. Il est à disposition de tous les membres de l'équipe du Croisillon.

Chaque matin, nous nous réunissons 5 minutes pour faire le point sur l'organisation de la journée et en début d'après-midi. C'est le moment pour transmettre les infos diverses.

Accueil des familles :

L'équipe d'animation mettra un point d'honneur sur la qualité de l'accueil des enfants et de leurs parents ou pour toute autre personne accompagnant l'enfant.

Chaque personne doit se sentir à l'aise en entrant au Croisillon.

L'animateur va à la rencontre des parents et des enfants, et engage la discussion.

Les informations importantes seront retranscrites dans notre cahier de liaison, qui permettra au reste de l'équipe d'être informée.

Les animateurs accueillent les familles dans les salles ou dans la cour par beau temps.

L'équipe doit être vigilante et organisée durant ce moment-là, en raison des allers et venues très nombreuses.

Les animateurs s'assurent du départ de chaque enfant, et s'assurent qu'il est bien cherché par la personne prévue. Il est aussi important de vérifier que les enfants repartent avec leurs affaires personnelles. C'est le moment également d'avoir un échange avec les parents sur la journée qu'a passé son enfant.

En cas de problème avec un enfant, les animateurs doivent en informer la direction qui décidera de la position à tenir vis-à-vis de la famille. Il est important de rester discret sur le contenu de la discussion face aux autres familles.

Il est conseillé de téléphoner aux parents retardataires à partir de 18h15. En cas de retard des parents, l'animateur ne doit pas montrer son impatience à l'enfant ni en plaisantant, ni par son comportement.

JOURNEE TYPE DU CROISILLON

Préparation

07h45 : Arrivée de l'animateur d'ouverture

Mise en place du matériel pour les coins autonomes

Disposition des salles pour l'accueil du matin, le temps libre et l'accueil du soir.

- 1 espace jeu de société (en salle de permanence)
- 1 espace dessin coloriage (en salle de permanence et à la K'fet)
- 1 espace livre et repos (en salle 5 et K'fet)
- 1 espace musique (en K'fet)
- 1 salle jouets, jeux (en salle 5)

Accueil du matin : Le temps de l'accueil de 8h à 9h30, c'est un temps calme pour permettre à l'enfant de débiter une journée à son rythme.

Dès son arrivée l'enfant a la possibilité de prendre son goûter, ceci jusqu'à 9h30.

Présentation de la journée

9h30 : Rassemblement, les animateurs se chargent de présenter les activités de la journée sous forme ludique.

10h00 : Activités du matin.

11h15-11h45 : Activités libres intérieures ou extérieures.

11h45 : Préparation pour manger : passage aux toilettes et lavage des mains. Vérification des salles (rangement).

12h00 : Rassemblement des enfants en demi-journée + accueil des nouveaux arrivants.

12h00 : Repas.

12h-14h : Rassemblement des enfants en demi-journée + accueil des nouveaux arrivants.

13h00 : Temps libre, histoires et activités autonomes.

14h30 : Reprise des activités.

16h00-16h30 : Goûter convivial en respectant la diversité.

16h15 – 18h15 : Activités libres intérieures ou extérieures.

Accueil du soir

17h00 – 18h15 : Accueil des parents et départ échelonné des enfants

CRITERES D'EVALUATIONS

Quantitatifs :

- Nombre d'enfants inscrits au centre de loisirs ?
- Nombre de Filles ?
- Nombre de Garçons ?
- Age ?
- Nombre de nouveaux inscrits ?
- Nombre d'enfants sollicitant leurs parents pour prolonger les vacances au Croisillon ?
- Nombre d'enfants de Lucie Berger et le nombre des externes ?
- Réalisations des actions prévues ?

Qualitatif :

- Entretiens informels avec les enfants et lors des forums quotidiens par petits groupes d'enfants.
- Echange régulier avec les parents ?
- Les enfants viennent-ils avec plaisir au Croisillon ?
- Le rythme des enfants est-il respecté ? Fatigue, stress, besoin de ne rien faire...
- L'animateur « sans activité fixe » se rend-il disponible pour les enfants ?
- Les objectifs sont-ils atteints ?
- Les sorties sont-elles adaptées ? Appréciées ?

Le thème :

- Le thème choisi était-il apprécié des enfants ?
- Les objectifs fixés à propos du thème sont-ils atteints ?
- Les enfants ont-ils participé aux diverses activités ?
- Avons-nous des retours des parents sur la thématique proposée ?
- Toutes les activités proposées ont-elles été mises en place ?

Autonomie :

- Les enfants se déplacent-ils seuls dans le centre ?
- Les enfants se servent-ils seuls à table ?
- Donnent-ils volontiers un coup de main à la mise en place de la table et au rangement de la cantine ?
- Les enfants sont-ils dans les petits coins jeux, dessins, lecture etc... ?
- Choisisent-ils les activités qui leur plaisent ?

Responsabilisation :

- Ont-ils compris le système de rangement ?
- Les jeux sont-ils rangés après utilisation ?
- Les animateurs ont-ils dû intervenir régulièrement ?
- Les coins autonomes sont-ils rangés ?
- Est-ce que les enfants sont volontaires pour remettre du matériel en place ?
- Respectent-ils le matériel ?

Par rapport aux activités

- Participent-ils au temps du forum ?
- Est-ce qu'ils emmènent leurs créations ?

Organisation de l'équipe pédagogique

- Le nombre de réunion de préparation pour l'organisation du centre sont-elles suffisantes ?
- Mise en place des réunions bilan en cours de centre.

Concevoir une activité

L'activité est un support de l'action éducative.

Chaque action doit être réfléchie, répondre aux besoins des enfants et respecter les objectifs de la structure.

Pourquoi ?

- Pourquoi avoir choisi cette activité ?
- Quels sont les intérêts ?

La sécurité

Les animateurs doivent connaître le mode d'emploi relatif à la sécurité incendie de l'établissement.

Lors de chaque activité, les animateurs se munissent d'une trousse de premiers soins. Chaque soin sera rapporté dans le cahier infirmerie disponible et visible par tous qui se trouve dans la caisse de matériel noire à la K'fet.

SECURITE ET LEGISLATION : RAPPEL

Bien que la direction des centres de loisirs soit responsable du public accueilli, chaque animateur a lui aussi sa part de responsabilité en cas d'incident. En effet, la responsabilité civile et pénale de chacun peut être mise en cause.

Des gestes et des consignes sont à vérifier et à respecter au quotidien.

Vélo

- Casque obligatoire pour les enfants et les accompagnateurs.
- Respect du code de la route.
- Deux animateurs (avec gilets fluo) minimum, un devant et un derrière le groupe.
- Trousse de secours et de réparation.
- Parcours défini et ordre de passage des enfants à l'écrit.
- Vérification du matériel avant le départ.
- Repérage du trajet.
- Autorisation parentale.
- Vérifier si les enfants savent faire du vélo.
- Prévoir de l'eau et une collation.
- Un téléphone portable.
- Les fiches sanitaires.

Jeux en forêt

- Vérifier le terrain et le délimiter.
- Trousse de secours.
- Fiches sanitaires.
- Deux animateurs minimums.
- Expliquer et faire respecter les règles.

Cuisine

- Vérifier les allergies.
- Se laver les mains.
- Utiliser des ustensiles propres.
- Vérifier les dates de péremption.
- Garder les tickets et codes-barres de tous les ingrédients.
- Garder un échantillon au frais pendant 72 heures.

Sortie en bus

- Compter les enfants au départ et à l'arrivée.
- Imposer des règles avant de monter dans le bus.
- Prévoir des sacs plastiques.
- Demander quels enfants ont le mal des transports.
- Vérifier si le bus est équipé de ceinture de sécurité, si oui, obligation pour tous de les boucler.
- Vérifier les brises glaces et le panneau signalant un groupe d'enfant.

Piscine

- Un animateur dans l'eau pour 5 enfants de moins de 6 ans.
- Un animateur dans l'eau pour 8 enfants de plus de 6 ans.
- Maillots de bain et bonnet.
- Donner les consignes de sécurité avant de rentrer dans la piscine.
- Prévenir un maître-nageur de votre arrivée et du nombre d'enfants.
- Vérifier les nageurs et les non-nageurs.
- Vestiaire mixte pour les moins de 6 ans.

Les activités accessoires

- Deux animateurs minimums.
- 4 jours et 3 nuits maximum.
- Fiches sanitaires.

- Trousse de secours.
- Projet pédagogique du centre.
- Diplôme des encadrants et certificats médicaux.
- Afficher les numéros d'urgence, les plannings et les menus (règles de vie).
- Emporter des glacières ou un frigo.
- Vérifier le matériel de campement. (Seulement si nécessaire)
- Se présenter au responsable du lieu de campement. (Seulement si nécessaire)

POUR INFORMATION : CONNAISSANCE DE L'ENFANT PAR TRANCHES D'AGE.

Jusqu'à 6 ans	
Besoins et intérêts	Activités possibles (listes non exhaustive)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Besoins biologiques, (alimentation, sommeil, mouvement) ➤ Besoin d'affection, de sécurité et de communication. ➤ Identification au parent du même sexe. ➤ Prise de conscience de son corps et de sa personne. ➤ Curiosité du sexe opposé. Instabilité et Variation des intérêts. ➤ Exploration du milieu, (besoin d'expérience et de manipulation). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeux de couleurs, de construction à base de rythmes et de manipulation, (eau, terre, collage, sable, coloriage, peintures) ... ➤ Jeux de rôles, classement, puzzles ... ➤ Escalade, toboggan, balançoire ... ➤ Poursuite, (chat, loup) ... ➤ Utilisation de tissus, objets roulants ... ➤ Chants, rondes, jeux collectifs et surtout coins aménagés... ➤ Contes, histoires, marionnettes ...

De 6 à 8 ans	
Besoins et intérêts	Activités possibles (listes non exhaustive)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mêmes besoins qu'avant. ➤ En plus, besoin de socialisation, (sens de donner et du recevoir, d'échange). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activités de construction, (cabanes, cerfs-volants). ➤ Jeux d'adresse, jeux d'échanges ➤ Activités manuelles, (peinture, terre). ➤ Chants, jeux dansés, histoire lues, contes. ➤ Déguisements et maquillage. ➤ Découverte du milieu, de la nature, (collecte).

De 8 à 10 ans	
Besoins et intérêts	Activités possibles (listes non exhaustive)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La socialisation s'affirme, la bande de copains, la règle ➤ Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre. ➤ Début d'une séparation filles/garçons, (on ne joue plus ensemble). ➤ Besoin de justice et d'équité. ➤ Les parents ne sont plus la seule référence, les copains, le maître, l'animateur ... Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées, l'objet ! 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Début des grands jeux, (jeux de piste, jeux de l'oie, chasse au trésor) ... ➤ Activités sportives, baignades, ➤ Jeux de construction, (cabane, maquettes), ➤ Activités manuelles (perles, bois, dessins), ➤ Découverte de la nature, ➤ Chants, danses, jeux dansés, ➤ Activités d'expression, ➤ Activités autogérées ... (avec surveillance) ➤ Lecture, contes, histoires, les activités élargissent le champ de connaissances.

De 10 à 12 ans	
Besoins et intérêts	Activités possibles (listes non exhaustive)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation des bandes, ➤ Besoin de se situer comme « grands », on ne joue plus avec les « petits » et on rejette les jeux de « petit », ➤ Besoin de compétition, ➤ Maturation, en moyenne, plus rapide des filles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grands jeux, ➤ Jeux organisés en plein air, ➤ Jeux sportifs, compétitifs, (relais, olympiades, rallyes) ... ➤ Ballade à la journée, ➤ Camping, ➤ Découverte de la nature (ramassage, cueillette) ➤ Activités manuelles élaborées, ➤ Lectures (BD, romans ...) ➤ Chants, danses.

